

Анализ методической работы МОУ СОШ № 42 за 2021-2022 учебный год

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ МОУ СОШ №42

Методическая работа- это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив **МОУ СОШ № 42** работал над методической темой *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС»*

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

✓ Обновление содержания образования через:

- Подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО в пилотном режиме с 01.09.2021;
- реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

✓ Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах

интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы (2 педсовета)
- заседания методических кафедр учителей
- работа учителей над темами самообразования
- методическая неделя- фестиваль методических разработок
- предметная неделя
- методические семинары
- консультации по организации и проведению современного урока (на сайте СГО)
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности, на категорию

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических кафедр по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ДО, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Основная часть

Деятельность методического и педагогического советов школы.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

№ п.п	Тема	Вопросы	Решение
-------	------	---------	---------

1.август	Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год		август
2. декабрь	Педагогический совет «Новый ФГОС — новые возможности?»	1.Что мы знаем о ФГОС, что от нас требуется... 2. Анализ готовности педагогов МОУ СОШ №42 к работе по обновленным ФГОС. 3. Дорожная карта (Что сделано, что предстоит сделать) 4. Аprobация примерных программ (МЫ в пилотном режиме) 5. Итоги конкурса методических разработок.	РЕШЕНИЕ педсовета от 14.12.2021 г. 1. Принять информацию по представленной дорожной карте мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и СОО к сведению. 2. Провести анализ готовности педагогов к работе по обновленным ФГОС на заседаниях методических кафедр. Каждому учителю проанализировать результаты анкетирования и с учетом данного анализа работать над пробелами, выявленными в анкетировании. (отв. руководители кафедр, срок до 31.01.2022) 3. На заседаниях методических кафедр провести анализ работы по примерным рабочим программам с 01.09.2022 г. (отв. руководители кафедр, срок до 31.03.2022 г.) 4. Научно-методическому совету осуществлять методическое сопровождение по

			подготовке к работе по обновленным ФГОС в 2022 г. Представить справку о готовности педколлектива до 31.08.2022 г. (отв. методисты)
3. апрель	Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента повышения качества образования.	1. Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента повышения качества образования- ООП ООО и НОО. 2. Внедрение целевой модели наставничества МОУ СОШ №42	План действий МОУ СОШ №42 -Проведение заседаний школьных методических кафедр и рабочих групп по обновлению ООП и учебных материалов до 31.08.2022 -Актуализация календарного учебного графика, учебных планов, рабочих программ до 31.06.2022 - Рассмотрение актуализированных программ на заседании НМС до 31.08.2022 - Обновление информации на сайте МОУ СОШ №42 до 31.08.2022
4. май	О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов.		
5. Июнь	Об отчислении выпускников 9 и 11 классов и выдаче аттестатов		

В подготовке педагогических советов участвовали все методические кафедры, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических кафедр. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МК учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить

использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Методическая работа школы реализуется и через деятельность методических кафедр, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 39 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

В школе функционирует 4 методических кафедры:

1. МК учителей начальной школы.
2. МК учителей гуманитарного цикла;
3. МК точных наук (математика, информатика, физика)
4. МК учителей метапредметного цикла

Организует и координирует работу Методический Совет.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Регламентируют деятельность методической службы школы следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы
- положение о методических кафедрах

Каждая МК работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в меж-курсовой период.

Методические темы МК

№	Метод. кафедра	Методическая тема
1	МК учителей начальной школы	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для реализации ФГОС второго поколения».
2.	МК учителей гуманитарного цикла	«Формирование познавательных и практических умений в условиях внедрения стандартов второго поколения
3.	МК точных наук (математика, информатика, физика)	«Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики в условиях ФГОС».
4.	МК учителей метапредметного цикла	«Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса» «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках естественных дисциплин»

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Задачи работы методических кафедр школы

Метод кафедра	Цель	Задачи
МК учителей начальной школы	- Достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности. - Развитие у учеников интереса к изучаемым предметам. - Обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах.	➤ Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ➤ Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий. ➤ Совершенствовать навыки ИКТ - технологии и содействовать внедрению их в учебно-воспитательный процесс. ➤ Подбор методических приёмов как способов развития интереса учащихся к учебным дисциплинам и, как следствие, повышения эффективности обучения ➤ Организация проектной деятельности и работы над метапредметными проектами
МК учителей гуманитарного цикла	--Совершенствование профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла, - развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса сохранение высокого качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла - Совершенствование педагогического мастерства в условиях развития современных образовательных технологий	➤ Повысить качества обучения через использование индивидуального и дифференцированного подходов в работе с учащимися. ➤ Совершенствовать работу учителей, направленную на расширение информационного пространства через изучение и внедрение компьютерных программ. ➤ Подготовка к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и обществознанию как форме итоговой аттестации учащихся. ➤ Продолжать работу по формированию у учащихся основных компетенций: коммуникативных, интеллектуальных, межкультурных. ➤ Использовать технологии ЛОО как базовой основы для создания необходимых условий развития индивидуальных особенностей учащихся
МК точных наук (математика, информатика, физика)	Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства. Создание условий для развития успешности одаренных детей	➤ Повысить качество знаний по предмету. ➤ Использовать на уроках инновационные технологии. ➤ Развивать интерес учащихся к математике путем проведения нестандартных уроков ➤ Активизировать различные формы работы с одарёнными детьми. ➤ Участвовать в различных конкурсах и олимпиадах; Сосредоточить основные усилия МК на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.
МК учителей метапредметного цикла	- совершенствование методической работы учителей кафедры; - повышение профессионального мастерства	➤ Совершенствовать методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения. ➤ Изучение передового педагогического

	педагогов.	опыта.
--	------------	--------

№ п.п	Название ШМК	ФИО, должность руководителя ШМК	Количество педагогов ШМК	Формы работы
1	Гуманитарная	Чипчеева А.В.	14	- тематические педагогические советы - методические объединения учителей - работа учителей над темами самообразования - открытые уроки - методическая неделя - работа с молодыми специалистами - работа с вновь пришедшими учителями - предметная неделя - методические семинары - «Круглые столы» - консультации по организации и проведению современного урока - организация работы с высоко мотивированными детьми - консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока - организация и контроль курсовой системы повышения квалификации - аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности
2	Кафедра точных наук (МИФ)	Варич Н.В.	7	
3	Кафедра начальных классов	Маковеева Д.Б.	12	
4	Метапредметная кафедра	Осинцева Н.М.	6	

Работа МК была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. кафедрах.

Темы методических кафедр в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Но не во всех кафедрах работа была продуктивной и эффективной в работе над методической темой. (МК)

Школьные методические кафедры обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной

деятельности. Тематика заседаний только кафедры точных наук отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

В остальных кафедрах формально решались проблемы.

Заседания школьных методических кафедр проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических кафедр представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических кафедр, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МК работали над решением темы школы через:

- заседания МК, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- сборник материалов
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Темы заседаний кафедр

Кафедра точных наук

За 2021-2022 учебный год было проведено 8 из 9 плановых заседаний. На заседаниях МК рассматривались и обсуждались нормативные документы (в т.ч. касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов), современные технологии, обобщались опыты работы педагогов, общешкольные предметные мероприятия (предметные недели, участие в различных конкурсах и олимпиадах), что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

МК для повышения профессиональных компетентностей педагога, умению осуществлять выбор программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом требования обновления содержания образования проводит заседание, где просматриваются критерии к структуре и содержанию рабочих учебных программ с учетом вариативности и разноуровневого преподавания, участвует в их разработке и несет ответственность за их внедрение. Успешность реализации программы зависит от грамотно составленного учителем **тематического** планирования. Здесь особое внимание в рамках МК отслеживалось планирование по учебному плану и программе. Систематическое отслеживание результатов деятельности по реализации программ, проведение мониторинга качества образования учащихся не только способствует определению продуктивности деятельности учителя и состояния преподавания предмета, но и стимулирует мотивацию повышения профессиональной компетенции. МК оказывала помощь в освоении новых форм дистанционных педагогических технологий образовательного процесса, были организованы практические занятия по изучению ЦОР для ведения уроков на дистанционном обучении. С целью совершенствования педагогического мастерства в рамках работы МК было запланировано взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом конкретных педагогических ситуаций, но в связи с эпидемиологической обстановкой данный план оказался не выполнен.

№ п.п	повестка	дата	решение
-------	----------	------	---------

1. Анализ работы МК за 2020-2021 уч.год 2. Утверждение плана работы МК на 2021 – 2022 уч.г. 3. Анализ результатов итоговой аттестации по математике, информатике и физике в 9, 11 классах 4. Рассмотрение рабочих программ преподавания математики, физики и информатики, программ элективных курсов 5. Утверждение тем самообразования учителей 6. Знакомства с нормативными документами	30.08.2021	1. Считать работу МК за 2020-21 уч.год удовлетворительной 2. Проводить работу МК учителей МИФ по утвержденному плану. 3. Учителям детально рассмотреть анализы результатов экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, учесть ошибки, выполнять рекомендации при подготовке к ГИА 4. Утвердить рассмотренные рабочие программы учителей математики, физики, информатики. 5. Совершенствовать работу МК по обмену опытом и повышению самообразования. 6. Учителям МК при подготовке и проведении уроков соблюдать нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания программы общего образования
1. Ознакомление с графиком проведения входных контрольных работ 2. Составление графика взаимопосещения уроков членами МК. 3. Разработка плана работы с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам и НПК). 4. Проведение Дня таблицы умножения	06.09.2021	1. Принять к сведению график проведения ВР по предметам, предоставить отчеты до 20.09.21 2. Утвердить график взаимопосещений уроков членами МК. 3. Утвердить план работы с одаренными детьми 4. Принять участие в мировом Дне таблицы умножения.
1. Утверждение плана подготовки к ГИА и ЕГЭ 2020 года 2. Методическое сопровождение подготовки к ГИА (ОГЭ). 3. Итоги входных контрольных работ 4. Проведение школьных олимпиад по математике, физике, информатике. 5. Организация участия во Всероссийском конкурсе КИТ	15.10.2021	1. Утвердить план подготовки к ГИА на 2021-2022 уч.год 2. При подготовке учащихся к ОГЭ учесть все ошибки и недоработки, допущенные в 2020-2021 уч. году.. Усилить подготовку к ОГЭ по модулю «Геометрия». 3. Обратить внимание на успеваемость по предметам в 5а, 6а, 7в, 8б, в, 9а, 9б, 10 классах. 4. Организовать консультации по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по математике, физике, информатике. 5. Принять участие в конкурсе КИТ.
1. «Преемственность в обучении предметов на всех ступенях обучения при переходе на обновленные ФГОС» 2. Обмен мнениями, опытом членами МК. 3. Анализ успеваемости по предметам за 1 четверть в 5 -9 классах 4. Участие в Дне решения одной задачи	26.11.2021	1. Сравнение результатов контрольных работ в 5 классе с итоговыми контрольными работами за начальную школу. Преемственность обучения. 2. Повышение качества обученности учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий с целью формирования у учащихся основных компетентностей. 3. Принять участие в Дне решения одной задачи

	1. Современный урок в рамках ФГОС.. 2. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад и НПК.	24.12.2021	1. Учителям МК при подготовке и проведении уроков соблюдать нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания программы общего образования. Совершенствовать работу МК по обмену опытом и повышению самообразования. 2. План работы с одаренными детьми за 1 полугодие не выполнен в связи с эпидемиологической обстановкой.
	1. Использование ИКТ на уроках математики и физики» 2. Итоги обученности учащихся в I полугодии.	21.01.2021	1. Совершенствовать работу МК по обмену опытом и повышению самообразования с помощью ЦОР 2. Каждому педагогу вести диагностику состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся.
	1. Распределение предварительной педагогической нагрузки на 2021-2022 уч.г. 2. Итоги обученности учащихся по предметам в 5-9 классах в 3 четверти 3. Разработка плана проведения недели математики, физики, информатики.	25.03.2021	1. Ознакомиться с предварительной нагрузкой на 2021-2022 уч.год, проверить сохранение преемственности. 2. Учителям детально рассмотреть анализ результатов за 3 четверть, выполнять рекомендации при подготовке к ГИА. Учителям проводить работу по повышению качества образования по математике, физике, информатике 3. Утвердить план предметной недели
	1. Развитие функциональной грамотности на уроках (PISA, TIMSS, PIRLS: формирование функциональной грамотности) 2. Методическое обеспечение на 2021-22 учебный год 3. Подведение итогов недели математики, физики, информатики.	19.04.2021	1. Формировать функциональную грамотность (все виды грамотности) учащихся в зависимости от обновления самого содержания образования (учитывать итоги PISA, TIMSS, PIRLS) 2. Утвердить УМК на 2022-2023 уч.год 3. Утвердить итоги недели математики, физики, информатики (списки для награждения учащихся)
	1. Подведение итогов работы по темам самообразования 2. Анализ реализации плана работы с одаренными детьми 3. Подготовка программ новых элективных курсов и кружков в перспективе их использования в новом учебном году. 4.Выполнение программы. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам за учебный год 5. Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ		

Последнее заседание МК перенесено на сентябрь

Социально-гуманитарная кафедра

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний и 5 незапланированных, так же проводились «пятиминутки» по срочным вопросам. Здесь, как правило, изучались и обсуждались нормативные.

документы (в т.ч. касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов), современные технологии, вопросы касающиеся рабочих программ по обновленным ФГОС, обобщались опыты работы педагогов, анализировались посещенные уроки и общешкольные предметные мероприятия (предметные недели, участие в различных конкурсах и олимпиадах), что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

№ п.п	повестка	дата	решение
1	План работы кафедры на 2021-2022. Рабочие программы. Комплектование.	10.09.22	Утвердить план кафедры.
2	Школьный конкурс разработок «Современный урок в ЦОС»	10.11.22	Рассмотрение положения конкурса, выдвижение кандидатур.
3	Школьный конкурс разработок «Современный урок в ЦОС»	16.11.22	Составление разработки на конкурс, все педагоги кафедры.
4	Анализ качества учителей-предметников кафедры. Пути решения. Анализ целевых показателей по предметам за 1 полугодие.	14.01.22	Составить ИОП по предметам. Проанализировать целевые показатели.
5	Результаты анкет по обновленным ФГОС	25.01.22	Знакомство с результатами анкет, анализ готовности педагогов кафедры к работе по обновленным ФГОС, пути решения проблем.
6	Обсуждение темы и мероприятий предметной недели, составление плана	03.02.2022	Определить тематику недели. Составить примерный план недели
7	Подготовка к предметной недели SGK.	11.02.22	Утвердить план недели, обсудить оформление.
8	Примерные рабочие программы по обновленным ФГОС	17.03.22	Анализ примерных рабочих программ по предметам, обсуждение.
9	Рассмотрение положения Масаровских чтений для участия.	21.04.22	Принять участие в школьном фестивале и Масаровских чтениях
10	Анализ работы кафедры за 2021-2022. Анализ целевых показателей.	31.05.22	Анализ, обсуждение и пути решения.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МК соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи. Заседания проводились как запланированные так и по мере необходимости. Так же проводились «пятиминутки», встречи в неформальной обстановке.

Метапредметная кафедра.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний.

№ п.п	повестка	дата	решение

	План работы кафедры на 2021-2022. Рабочие программы. Комплектование.	26.08.2021	Утвердить план кафедры.
	Подготовка к предметной недели. Подготовка к проведению школьного этапа олимпиады школьников	21.09.2021	Утвердить план недели
	Обсуждения рабочих программ по ФГОС	15.11.2021	Учителям кафедры проанализировать работу в условиях ДО и на итоговом заседании кафедры поделиться опытом.
	Рассмотрение положения «Масаровских чтений» для участия	17.03.2022	Принять участие в школьном фестивале и Масаровских чтениях
	Анализ работы кафедры за 2021-2022	июнь	

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МК не соответствовали цели и в полном объёме не удалось решить поставленные задачи. Поэтому решено членов метапредметной кафедры присоединить к кафедре точных наук и СГК.

Кафедра начальных классов

В течение года было проведено 3 заседания кафедры учителей начальной школы. Третье заседание было проведено в форме творческого отчёта.

№ п.п.	повестка	дата	решение
	1.Корректировка и утверждение методической темы и плана работы кафедры учителей начальных классов на 2021/22 учебный год. 2.Утверждение тем по самообразованию педагогов. 3.Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации	21.09.2021	1.Утвердить план работы кафедры на 2021/22 год 2.Утвердить темы педагогов по самообразованию и сроки защиты отчетов 3.Утвердить положение по соблюдению орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации
	1.Анализ педагогической деятельности учителей за 3 четверти 2.Рассмотрение программ на новый учебный год 3.Планирование мероприятий на предметную неделю	30.03.2022	1.В апреле провести проверочные работы по русскому языку по темам безударные гласные в корне слова, оформление предложений, по математике: нахождение площади и периметра, решение уравнений. 2.Сдать до 5 апреля 2022 года программы по предметам: Спицина Е.В.- русский язык, Паршина Г.Н.- математика, музыка,Маковеева Д.Б – литературное чтение, Коваленко Л.В. – окружающий мир, Ешиева Н.Ц.

			– окружающий мир, Бородина Н.Н. – изо, Жапова М.А. – ОРКСЭ, Щеголькова Е.А., Милюшкина О.И. – психолого – педагогические условия реализации ООП НОО Кудреватых Ж.Н. – целевой блок 3.Провести запланированные мероприятия на неделе начальной школы с 11 апреля.
	1.Выступление учителей по темам самообразования 2.Подведение итогов учебного года	14.06.2022	1. В сентябре провести обучающий семинар по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей. 2.Изучить опыт учителей по формированию функциональной грамотности 3.Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности до 10.10.2022

Выводы: тематика заседаний МК отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания в кафедре точных наук и начальных классов тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения, что не просматривалось в других кафедрах. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МК в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических кафедр активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими кафедрами практически выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МК (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МК усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Основу методической службы школы в 2021-22 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических кафедр, результатов внутришкольного контроля.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических кафедр и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 9 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

№ п.п	ФИО руководителя МС	ФИО должность членов МС	Формы работы	Темы заседаний
1	Харитоновна Л.Д.- учитель математики, методист школы	1. Кальдина В.Н. 2. Лапшекова О.Ю. 3. Кудреватых Ж.Н. 4. Варич Н.В. 5. Макоеева Д.Б. 6. Осинцева Н.М. 7. Чипчеева А.В. 8. Дамдинова Д. Д-Д	- тематические педагогические советы - методические кафедры учителей - работа учителей над темами самообразования - методическая неделя - работа с молодыми специалистами - работа с вновь пришедшими учителями - предметная неделя - методические семинары	<u>НМС №1-26.08.21</u> Повестка дня: - Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2021-2022 учебном году. - Утверждение учебного плана 10 класса. - Утверждение учебно-календарного плана на 2021-22 уч. год <u>НМС №2-15.09.21</u> - Тема: «О ходе подготовки к созданию условий для реализации обновленных ФГОС». 1. От АНАЛИЗА М.Р. к планированию. Планирование работы ШМК на 2021-2022 уч.год. - Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2021-2022 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.

				4. Утверждение графика предметных недель на 2021- 2022 уч. год 5. План методического сопровождения подготовки к созданию условий для реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования на 2021-2022 учебный год 6. Утверждение тем и сроков проведения Методических Советов, методических семинаров, педсоветов 7. Утверждение перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2021-2022 учебный год. 8. Ознакомление руководителей ШМК с требованиями законодательства в области качества образования. 9. Выполнение решения педсовета по ЦОС 10. (Обсуждение Положения о конкурсе методических разработок с ЦОР) 11. Разное - Участие в научно- практической конференции по ФГОС -Размещение информации на сайт -Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г. - Работа на платформе «Учи.ру». <u>НМС №3-12.10.21</u> 1. Методическое сопровождение по реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год МОУ СОШ №42. (План) 2. Организация подготовки к участию в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровнях (координатор одар. дет). 3. Работа МК с обучающимися высокой 4. ПРОВЕДЕНИЕ конкурса методических разработок с использованием ЦОР (справка рук. МК, методистов) 5. Подготовка тематического педсовета «Практико-ориентированное содержание образования: как формировать у школьников навыки практической деятельности» <u>НМС №4-11.11.21</u>
--	--	--	--	--

				1.Нормативно-правовая база ФГОС (Что такое ФГОС? и Изменения в новых ФГОС) 2.Дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021-2027г 3. Апробация рабочих программ <u>НМС №5-01.12.21</u> 1. Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века" приглашает Вас к участию во Всероссийском конкурсе "Моя лучшая методическая разработка".- разработки наши отправить 2. Как подготовить педагогов к работе по новым ФГОС 3. Подготовка и проведение педсоветов и семинаров!!! 4. Методические идеи в работе методических кафедр <u>НМС №6-19.01.22</u> 1.Анализ методической работы за 1 полугодие. 2. Апробация и экспертиза рабочих программ обновленных ФГОС 3. Методический час « Функциональная грамотность» - методисты 4. Подготовка к педсовету «Образовательная программа МОУ СОШ №42»- рабочая группа <u>НМС №7-17.03.22</u> 1.Подготовка педсовета «Образовательная программа школы ООП НОО и ООП ООО по ФГОС на 2022-2027гг» <u>НМС №8-24.03.22</u> 1.Согласование учебного плана 1-4 кл и 5 кл по ФГОС 2. Программа «Наставничество» <u>НМС №9-05.05.22</u> 1. Утверждение учебного плана школы на 2022-23 уч. год.- ЗДУВР О.Ю и Ж.Н. 2. Утверждение УМК на 2021-22 уч. год – педагог- библиотекарь Бахтина Н.Н. 3.Участие в краевом конкурсе «Качество образования: новые подходы к управлению»- методисты 4.Подготовка Масаровских чтений.- предложения, идеи, мысли к Положению 5. К анализу работы методических кафедр за год.
--	--	--	--	---

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических кафедр и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов -13	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	12	92%
в т.ч. – высшую	1	8%
- первую	10	76%
- соответствие занимаемой должности	1	8%
-без категории	1	8%

Аттестацию в 2021- 2022 учебном году проходило всего 3 педагога. Один педагог прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности: учитель начальных классов Балашова В.Н. Два

педагога подтвердили первую категорию: Игенбетов Ф.М., учитель физической культуры, Исанбаева Н.И., учитель английского языка. Все педагоги аттестацию прошли успешно.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в МОБУ «Электрозаводская СОШ» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Повышение педагогического мастерства учителей

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

-  **курсовую подготовку,**
-  **научно- практические семинары, педагогические чтения**
-  **конференции, вебинары**

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Метапредметная кафедра

№ п.п	Ф.И.О.	Курсы, название. Количество часов
1	Витковская Светлана Борисовна	«Классный руководитель в современной школе: обновления содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся». «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО»
2	Кальдин Иван Викторович	«Содержания и методы преподавания учебного предмета технология по ФГОС НОО» 108 часов
3	Наделяева Татьяна Анатольевна	Основы обеспечения информационной безопасности(36часов) Школа современного учителя. Естественно-научная грамотность (56 часов) Реализация образовательных программ по предмета «Физика», «Химия», «Биология» с использованием оборудования «Точка Роста» (36часов) Основы здорового питания (15 часов)
4	Подкорытова Татьяна Михайловна	Преподавание географии в условиях реализации ФГОС ОО от 2021 года».

		Классное руководство и специфика реализации школьных программ с обновленными ФГОС - 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и развития личностного развития учащихся.
5	Осинцева Наталья Михайловна	Классное руководство и специфика реализации школьных программ с обновленными ФГОС - 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и развития личностного развития учащихся. «Содержания и методы преподавания учебного предмета технология по ФГОС НОО» (108 часов)
6	Спицин Антон Анатольевич	-

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации
Кафедры точных наук за 2021-2022 учебный год**

	ФИО учителя	Тема курсов	Год прохождения курсов	количество часов	База
1	Балданова Оксана Дашиинимаевна	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	2022	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2	Варич Нина Валерьевна	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	2022	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
		Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	2021	36	ФГБОУ РАНХиГС
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	36	Единый урок
3	Горькова Ирина Викторовна	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	2022	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4	Харитоновна Людмила Дмитриевна	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	2022	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
		Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	2021	108	Инфоурок
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	2021	72	Инфоурок

5	Безбородова Любовь Александровна	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	2022	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Все педагоги в течении учебного года участвуют в вебинарах ИРО Забайкальского края и других педагогических сообществ.

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы за 2021-2022 уч. год, можно сделать выводы, что учителя МК не только имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров, но и в рамках модернизации образования активно повышали квалификацию.

Социально- гуманитарная кафедра

№ п.п	Ф.И.О.	Курсы , название. Количество часов	вебинары
1.	Бараев У.В.	«Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях», январь, 2022	
2.	Лапшакова О.Ю.	«Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» июль 2021, 36 часов «Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - апрель 2022 , 72 часа ШСУ «Читательская грамотность» май, 2022	
3.	Перебоева О.В.	С 24.12. по 15.01.2021 - Оказание первой помощи – 72 ч С 13.02 по 02.03. 2022 - Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС – 72 ч Март-апрель 2022 - Школа современного учителя: Формирование читательской грамотности – 72 ч	
4	Ракитина М.Г.	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 2022, 136 часов, «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 2022, 144 часа.	
5	Чипчеева А.В.		
6	Кальдина В.Н.	ПК «Оказание первой помощи» декабрь, 2021г. (72 ч.)	.Вебинары проекта 500+ (май- октябрь 2021г.)
7	Сурова Н.А.	2022 – Функциональное чтение, Академия ПН, Москва	

8	Бахтина Н.Н.	«Информационно-библиотечный центр в современной инфраструктуре общеобразовательной организации» 26.11.2021г. «Основы библиотечного дела» 18.11.2021г.	
---	--------------	---	--

Кафедра начальных классов
Прохождение КПК (курсы переподготовки)

№п/п	ФИО	Название курсов с указанием количества часов
1	Жапова М.А.	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (72 часа) Инфоурок, 30.12.2021 – 19.01.2022
		«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ» (72 часа) Инфоурок, 30.11- 15.12.2021
		Цифровая экосистема ДПО. Читательская грамотность. Апрель, 2022
		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 часа) Инфоурок, 27.04 – 11.05.2022
2.	Паршина Г.Н.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС 72 часа, Инфоурок, 05.12.- 22.12.2021
		Санитарно – просветительская программа «Основы здорового питания для школьников», 15 ч, Новосибирск, 04.10.2021
		Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся. 144 часа., март, 2022
3	Ешиева Н.Ц.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа, 02.02-16.02.2022г) Инфоурок
		«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС- 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144 часа, 03.03.2022 год)
4	Бородина Наталья Николаевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС(72 ч.) Инфоурок, 29.01.- 16.02.2022
		Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации (108 ч.), Инфоурок, 13.02 – 09.03.2022
5	Спицина Елена Владимировна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72 часа Инфоурок, 27.01- 16.02. 2022
		Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов, Инфоурок, 10.02- 09.03.2022

6	Маковеева Дина Борисовна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Инфоурок, 72 часа 05. 01 - 13.01.2022
		Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов, 18.02 – 17.03. 2022
		«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», Инфоурок, 72 часа, 05.01- 13.01.2022
		Санитарно – просветительская программа «Основы здорового питания для школьников», 15 ч, Новосибирск, 04.10.2021
		ШСУ 2022, Читательская грамотность, 56часов, апрель, 2022
7	Коваленко Людмила Викторовна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72 часа Инфоурок, 30.01.- 16.02.2022
		Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов Инфоурок, 27.03. – 27.04. 2022
8	Махалов Владимир Александрович	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов, Инфоурок, 27.03. – 27.04. 2022
9.	Кирченко Мария Сергеевна	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы. 72часа. Инфоурок, май – июнь 2022
10.	Милюшкина Ольга Ивановна	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов 18.02 – 17.03. 2022 Санитарно – просветительская программа «Основы здорового питания для школьников», 15 ч, Новосибирск, 04.10.2021 Педагог дополнительного образования:современные подходы к профессиональной деятельности, 72 ч Инфоурок 10.01 – 01.06.2022
11	Щеголькова Екатерина Александровна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 108 часа, Инфоурок, 22.04 – 22.05.2022 «Песочная терапия» г. Чита 24 часа, 14.- 15.06. 2022
12	Кирченко Мария Сергеевна	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. 108 часов

Анализ прохождения курсов за 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3 лет не посетили курсы повышения квалификации.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;

- категориальный анализ педагогического коллектива.

В условиях реализации ФГОС и введения обновленных ФГОС НОО и ООО школе нужен **Новый учитель** – с профессиональной потребностью к постоянному творчеству, поиску и саморазвитию.

В связи с этим в школе возрастает роль администрации в работе с кадрами, меняются подходы к организации методической работы, создаются и принимаются другие формы повышения квалификации, востребованными становятся дистанционные курсы. Планируя конкретное содержание управленческой и методической деятельности на год, мы внедряем модели методической работы по развитию компетенций педагогов.

1. Систему работы с педагогическими кадрами по развитию рефлексивной и управленческой компетенций мы ежегодно начинаем с **диагностико-аналитической** деятельности, в которую входит:

- 1) Организация и проведение самооценки компетенций учителей по листу анализа.
- 2) Анализ результатов самоанализа педагогов. Выявление компетенции, которые развиты на низком уровне.
- 3) Анализ результатов участия педагогов в образовательных событиях (семинарах, практикумах, педагогических чтениях, конкурсах всех уровней и др.)
- 4) Моделируем информационную аналитическую базу (картотеку), основой которой является **«Портфолио личных и профессиональных достижений педагога» и методические карты педагогов**. Мы используем простые, доступные средства получения и обработки информации: опросники, таблицы, сопоставительный анализ. Портфолио учителя помогает оптимизировать работу по управлению качеством результатов образовательного процесса, как для учителя, так и для администрации школы.

2. **Методическая работа в школе является основой для развития теоретической и практической компетентности педагога.**

Для этого:

- Организуется внутрифирменное повышение квалификации педагогов, анализируется прохождение ими курсовой подготовки по всем направлениям педагогической деятельности.
- Проводятся мастер-классы и семинары по результатам ежегодной входной диагностики (по формирующему оцениванию, по разработке метапредметных учебных занятий, проведению системы дистанционных занятий с учащимися и т.д.)
- Иницируется участие в педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях по повышению профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Создается цикл консультаций для учителей по умению организовать практические, исследовательские работы, учебные проекты и т.д.

Педсовет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому мы считаем, что сегодня оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения **педагогических советов**, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В практике проведения наших педсоветов мы использовали, к примеру, такие формы: творческо-поисковый, проектно-аналитический, педсовет – педагогическая мастерская, думающий педсовет, педсовет-конструктор, педсовет-баттл.

Все формы, используемые при подготовке педсоветов, расширяют кругозор учителей и позволяют им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи и иницируют на активное участие в работе педсовета. В практической деятельности педсовета решаются задачи повышения профессионального мастерства учителей. Применяемые в ходе педсоветов различные формы анализа и используемые диагностические процедуры способствуют повышению объективности оценки своей деятельности и развивают критическое и аналитическое мышление учителей.

Для реализации дифференцированного подхода в МОУ СОШ №42 активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы. В ежегодный план методической работы обязательно включаем раздел **«Постоянно действующий школьный семинар»**

По запросу педагогов и на основе плана методического сопровождения к реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования были разработаны и проведены семинары, методические часы, мастер-классы, консультации по различным направлениям:

-Семинар по итогам конкурса разработок «Современный урок в ЦОС».

-Методический час «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».

-Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов.

-Практико-ориентированное содержание образования: как формировать у школьников навыки практической деятельности в условиях ЦОС.

-Мастер-класс по формирующему оцениванию «Формируем оценивая – оцениванием формируя».

-Консультации по организации и проведению современного урока

(дистанционно на сайте СГО).

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе

ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2022 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Работа по самообразованию

Самообразовательная деятельность учителя – одна из форм проявления его познавательной активности и творческого развития. Хочется отметить, что учителя школы в соответствии с запросами формулируют индивидуальные цели, формы, методы, содержание работы по повышению квалификации, используя возможности дистанционного обучения. Так, например, выбранные темы самообразования учителей соответствуют различным направлениям обновленной образовательной программы ООО и НОО по ФГОС.

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МК всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

Некоторые методические темы педагогов:

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических кафедр, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой
1.	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся по модели: Дорога в жизнь	Программа воспитания
2.	Современные методы и организационные формы обучения предмету в условиях обновленных образовательных стандартов ООО, обеспечивающие качество образования и формирования функциональной грамотности	Содержательный раздел
3.	Повышение функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	Содержательный раздел
4.	Функциональное чтение на уроках русского языка 5-9 кл.	Содержательный раздел
6.	Использование тестов на уроках истории и общественных дисциплин как средство развития учебно-интеллектуальных умений учащихся	Программа формирования УУД у обучающихся
7.	Использование современных технологий на уроках истории и обществознания с целью развития личности	Содержательный раздел
8.	«Совершенствование системы внеурочной деятельности в МОУ СОШ №42 пгт.Шерловая Гора в условиях реализации ФГОС»	Программа воспитания
9.	Эффективные методы работы с родителями и обучающимися в целях улучшения ИПР с учащимися, требующими повышенного контроля.	Программа воспитания
10.	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности.	Целевой
11.	Освоение методики преподавания предметов на платформе электронных образовательных материалов Учи.ру	Содержательный
12.	Развитие учащихся в процессе формирования УУД	Планируемые результаты
13.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.	Содержательный
14.	Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий.	Планируемые результаты
15.	Формирование навыков функционального чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС	Содержательный
16.	Формирование компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики.	Содержательный
17.	Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство развития математической грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС	Содержательный
18.	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся в классе с низким качеством мыслительной деятельности.	Содержательный

Подводя итоги используемых форм работы по развитию профессиональных компетенций педагогов нетрудно заметить их эффективность:

- * способствует развитию компетенции,
- ** значительно способствует развитию компетенции,
- *** максимально способствует развитию компетенции.

Влияние форм работы на развитие компетенций

Компетенция	Предметно-методологическая компетенция	Психолого-педагогическая компетенция	Коммуникативная компетенция	Компетенция в области управления качеством собственной деятельности

Форма работы				
Ведение портфолио учителя	**	*	*	***
Педагогические советы	***	**	***	**
Постоянно действующий семинар	***	**	**	**
Психолого-педагогический семинар	*	***	**	***
Самообразование	***	*	***	**
Творческие группы	**	*	***	***
Участие в конкурсах профессионального мастерства	***	***	***	***

Созданный нами системный подход в методической работе способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также формирует осознание всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе.

Такая **система управления развитием компетенций педагогов позволяет:**

- минимизировать дискомфорт и затраты педагога в ходе аттестации;
- предупредить физический и моральный износ учителя;
- высвободить энергию для новых творческих поисков;
- мотивировать на новые достижения, переходя от методов побуждения к внутренней мотивации педагога.

Одной из базовых функций управления системой общешкольной методической работы **является мотивационно-целевая функция.**

Мотивированный педагог трудится с большим удовольствием, интересом, не считаясь со временем. Способный, но немотивированный, работает в рамках поставленной задачи.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МК.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МК предусмотреть при планировании заседаний МК отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

№п/п	Методическая кафедра	Сроки	Ответственные
1	МК начальных классов	Тема:«Фестиваль наук в начальной школе» (11.04.20 г. по 15.04. 2022 г.)	Маковеева Д.Б.
2	МК точных наук	11.04.20 г. по 15.04. 2022 г	Варич Н.В.
3	МК гуманитарного цикла	2 неделя февраля	Чипчеева А.В.
4	МК метапредметного цикла	2 неделя марта	Осинцева Н.М.

Организаторами выступали руководители методических кафедр. В рамках предметных недель проводились: внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: не все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из **39** педагогов.

а) по уровню образования

Высшее образование-33-85%

Среднее специальное-6-16%

б) по квалификационным категориям:

высшая-17-43,5%

I квалификационную категорию –15-38%;

соответствует занимаемой должности – 1 -3% педагогов;

Всего на категориях-**32- 82%**

Средний возраст коллектива- **48 лет**

Средний педстаж коллектива- **23 г.**

Кафедра точных наук

В 2021 – 2022 учебном году в состав МК входило 7 педагогов. Средний возраст – 56 лет Педстаж- 30 лет

Кол-во учителей	7	100%
Высшее образование	7	100%
Молодых специалистов	-	0%
Соответствие	1	14%
I категория	2	29%
Высшая	4	57%

	ФИО учителя	указать год аттестации	№ приказа об аттестации	Квалификационная категория
1	Балданова Оксана Дашиинимаевна	2018	№ 20 от 15.01.2019	первая
2	Варич Нина Валерьевна	2021	№ 653 от 16.06.21	высшая
3	Горькова Ирина Викторовна	2020	№ 1184 от 11.12.20	высшая
4	Рузиева Александра Петровна	2018	№451 от 17.05.2018	первая
5	Рыжакова Ирина Элбэковна	2018	№ 20 от 15.01.2019	высшая
6	Харитоновна Людмила Дмитриевна	2017		соответствие
7	Безбородова Любовь Александровна	2019	24.04.2019	высшая

Метапредметная кафедра

В 2021 – 2022 учебном году в состав МК входило 6 педагогов. Средний возраст – 47 лет. Педстаж-19 лет

Кол-во учителей	6	100%
Высшее образование	6	100
Молодых специалистов	0	0
Соответствие	0	0
I категория	3	50
Высшая	3	50

Ф.И.О.	Должность	Пед. стаж (лет)	Категория
Витковская Светлана Борисовна	Учитель биологии	24г 5 м.	Высшая
Кальдин Иван Викторович	Учитель технологии и физической культуры	13 лет	Первая
Наделяева Татьяна Анатольевна	Учитель химии	22 года	Высшая
Подкорытова Татьяна Михайловна	Учитель ОБЖ	21 год	Первая
Осинцева Наталья Михайловна	Учитель технологии	14лет	Первая
Спицин Антон Анатольевич	Учитель физической культуры	21год	Высшая

Социально-гуманитарная кафедра

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МК.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МК входило 14 педагогов. Средний возраст – 44 года. Педстаж-20 лет

Кол-во учителей	14	100%
Высшее образование	13	86
Молодых специалистов	3	21
Соответствие	-	-
I категория	2	14
Высшая	7	50

№ п.п	Ф.И.О.	Должность	Пед. Стаж (лет)	Категория
1.	Перебоева Ольга Васильевна	Учитель истории обществознание	48 лет	Высшая
2.	Трухина Екатерина Александровна	Учитель истории обществознание	2 года	Без категории
3.	Бабуева Сэржена Цыренжаповна	Учитель истории обществознание	2 года	Без категории
4.	Дамдинова Дарима Дамба-Дугаровна	Учитель англ.языка, Зам по ВР	14 лет	Первая
5.	Чипчеева Анна Викторовна	Учитель изо	15 лет	Высшая
6.	Ракитина Марина Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	28 лет	Высшая
7.	Кальдина Вера Николаевна	Учитель русского языка и литературы, директор	29 лет	Высшая
8.	Лапшакова Ольга Юрьевна	Учитель русского языка и литературы, Зам по УР	34 года	Высшая
9.	Сурова Надежда Андреевна	Учитель русского языка и литературы	45 лет	Высшая
10.	Радькова Оксана Геннадьевна	Учитель ДО	24 года	Высшая
11.	Ковалева Елена Николаевна	Учитель музыки, англ.яз	17 лет	Без категории
12.	Бахтина Нина Николаевна	Педагог - библиотекарь	2 года	Без категории

13	Казакова Екатерина Геннадьевна	Учитель англ.яз	15 лет	Первая
14	Бараев Улюмджи Валерьевич	Соц.педагог	5 лет	Без категории

Кафедра начальных классов

Начальная школа осуществляет свою учебную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с использованием учебно-методических комплектов программы «Школа России». Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса способствует созданию условий для достижения оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса. В начальной школе работают 10 учителей начальных классов, учитель физической культуры, учитель английского языка, учитель – логопед.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Кв. категория	Стаж
1	Кудреватых Жанна Николаевна	высшее	высшая	28 лет
2	Кирченко Мария Сергеевна	Сред. спец	нет	3
3	Щеголькова Екатерина Александровна	высшее	высшая	40
4	Коваленко Людмила Викторовна	высшее	I кв. категория	30
5	Маковеева Дина Борисовна	среднее спец.	высшая	23
6	Спицина Елена Владимировна	сред. спец.	I кв. категория	27
7	Махалов Владимир Александрович	высшее	I кв. категория	22
8	Жапова Марина Александровна	высшее	I кв. категория	27
9	Ешиева Наталья Цыренжаповна	высшее	I кв. категория	26
10	Паршина Галина Николаевна	сред. спец	I кв. категория	22
11	Бородина Наталья Николаевна	высшее	I кв. категория	28
12	Милюшкина Ольга Ивановна	высшее	I кв. категория	27
13	Казакова Марина Леонидовна	сред. спец.	Молодой специалист	2
	Итого: Средний возраст – 47 лет!	Высшее – 62% Сред. спец. – 38%	Высшая – 23% I кв. категория – 62%	Педагогический стаж – 23 лет!

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:
- доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС **-100%**

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МК:

Для реализации поставленных задач в 2021-2022 учебном году проведены проблемные педсоветы:

-Новый ФГОС- новые возможности?

-Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента повышения качества образования. Образовательная программа школы ООП НОО и ООП ООО по ФГОС на 2022-2027гг.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы, но иногда тема педсовета корректировалась. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего.

Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Был проведен **школьный конкурс методических разработок педагогов МОУ СОШ №42 «Современный урок в ЦОС».**

Для проведения педсоветов используются и такие интересные формы проведения:

-**«Коворкинг»** (совместная работа)-единовременно работают команды, осваивая одну из инновационных педагогических технологий (с использованием технологии критического мышления, технологии модерации)

-**«Интерактивный стендовый доклад»**- обобщение опыта с помощью онлайн-ресурсов.

В ежегодный план методической работы обязательно включаем раздел **«Постоянно действующий школьный семинар»**

-Семинар по итогам конкурса разработок «Современный урок в ЦОС».

-Методический час «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».

-Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов.

-Консультации по организации и проведению современного урока

(дистанционно на сайте СГО).

По запросу педагогов и на основе плана методического сопровождения к реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования были разработаны и проведены семинары, методические часы, мастер- классы, консультации по различным направлениям

Традиционно в школе работают временные **творческие группы** по решению педагогических проблем или конкретных задач. Через работу творческих групп успешно исследуются и решаются самые разные проблемы, которые возникают в образовательном и воспитательном процессе, осуществляется подготовка к конкурсам различной направленности и уровня, готовятся педсоветы и семинары, осуществляется инновационная деятельность. Много лет в школе работает школа профессионального роста - мы ее называем **«ШПОРа»**. Методическая служба в проблемных группах консультирует педагогов по проблеме распространения результатов инновационной работы педагогов, показывает, как готовить творческий отчет, мастер-класс, сайт учителя, публикацию, открытый урок, классный час, внеклассное мероприятие. Организовать повышение профессиональной педагогической квалификации средствами информационных технологий (использование цифровых образовательных ресурсов, интернет-ресурсов и др.), провести презентацию результатов инновационной деятельности учителей - вот далеко не полный перечень задач творческих групп.

В этом году успешно работает группа по **апробации примерных программ обновленных ФГОС НОО и ООО**. И здесь большую роль играют такие формы работы, как **«Пятничные фгосовские часы»**, на которых учителя, занимающиеся апробацией, делятся проблемами, находят совместно с методистами пути их решения. Результаты работы освещаются на семинарах и педсоветах.

Возобновила свою работу группа **«Наставничество»**. В своей работе члены группы используют:

-**«Коуч- сессию»** (беседа один на один). Педагоги- наставники широко используют этот формат с наставляемыми. При этом наставник больше вопросов задает сам, нежели дает готовые ответы.

-**«Эпик-фейл-трек» (эпический провал)**- неформальная встреча для молодых учителей. Опытные педагоги рассказывают, как справлялись с трудностями и преодолевали «профессиональное выгорание». Мы отмечаем, что кластерный подход к формированию групп приводит к увеличению количества педагогов, включенных в групповую форму работы.

Кроме этого, в рамках работы педагогического совета, методических кафедр мы проводим творческие отчеты, педагогические чтения, презентации творческих групп, авторских программ и т.д. Среди наиболее успешных мероприятий последних лет можно выделить такие, как педагогические чтения. Мы их назвали **«Масаровские чтения»**, в память о бывшем директоре школы, «Заслуженном Учителе РФ» Масаровой Алле Константиновне.

Масаровские чтения «С любовью к ребенку»:

1. Основная тема I (первых) МАСАРОВСКИХ чтений «С любовью к ребенку».
2. Конкурс родительских комитетов.

3. Основная тема III (третьих) МАСАРОВСКИХ чтений «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности педагога»
4. Основная тема IV (четвертых) МАСАРОВСКИХ чтений «Роль школы в социализации детей». Эти чтения были объявлены районными.
5. Основная тема V (пятых) МАСАРОВСКИХ чтений «Воспитать человека: от первоклассника до выпускника».

VI Масаровские педагогические чтения «С любовью к ребенку» в этом учебном году проходили по теме «Педагогические инструменты для эффективной работы с детьми» 10.06.2022г.

Интересны пленарные доклады:

- «Самое важное из ФГОС простыми словами или почему учителей «тошнит» от слов «... в свете ФГОС нового поколения» - Харитоновна Людмила Дмитриевна, учитель математики, методист МОУ СОШ № 42, Заслуженный учитель РФ.

– Сила учителя- в самообразовании (страницы из дневника «второгодника») - Сурова Надежда Андреевна, учитель русского языка и литературы МОУ: СОШ № 42, Отличник народного образования РФ.

– «Лидерство как главный инструмент улучшения школы» - Кальдина Вера Николаевна, директор МОУ СОШ № 42, Почетный работник общего образования РФ.

Работа в секциях также спланирована по темам:

I секция -Инструменты эффективного преподавания

II секция- Инструменты эффективного преподавания

III секция- Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися

IV секция -Инструменты классного руководителя

«Масаровские чтения» проходят в июне, завершают учебный год. По итогам чтений издается сборник.

Вся методическая работа в школе направляется на повышение научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителя, достижения оптимальных результатов. Разумеется, новое **направление в методической работе заключается в становлении педагога-исследователя**, способного управлять собственной деятельностью и деятельностью учащихся, создавать условия для развития учащихся, осуществлять целенаправленное самообразование, преобразование собственной профессиональной деятельности.

Обобщение педагогического опыта в 2021-2022 учебном году.

Кафедра начальных классов

Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

№п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Жапова М.А.	Флагман образования. Школа.	Всероссийский	участие
		Лучший урок с использованием ЦОР	школьный	2 место
		Видео – смотр юнармейских отрядов «Хорош в строю – силен в бою»	региональный	участие
		Конкурс методических разработок по профилактике правонарушений по ПДД.	Муниципальный	3 место
		«Мой новый урок литературного чтения в начальной школе»	муниципальный	2 место
2.	Паршина Г.Н.	«Лучший урок (мероприятие) с использованием цифровых образовательных ресурсов»	Школьный	1 место
		Мой современный урок литературного чтения в начальной школе	Муниципальный	3 место
		Флагман образования . Школа	Всероссийский	Участие
		Конкурс методических	Муниципальный	3 место

		разработок по профилактике правонарушений по ПДД.		
3.	Спицина Е.В.	«Мой современный урок литературного чтения»	Муниципальный	2 место
4	Маковеева Д.Б.	Флагман образования. Школа.	Всероссийский	участие
		Межрегиональная НПК «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»	краевой	публикация
		Конкурс творческих интерактивных презентаций «Жизнь, отданная Дальнему Востоку»	краевой	Презентация на тему «Литературное творчество В.Арсеньева», участие
5	Милюшкина О.И	Конкурс методических разработок по профилактике правонарушений по ПДД. Конкурс поделок учащихся «Кормушка»	Муниципальный	3 место
			Муниципальный	участие
6	Щеголькова Е.А.	Организация и проведение районного семинара педагогов-психологов Борзинского района	Муниципальный	участие
		Межрегиональная научно-практическая конференция «Практическая психология в новой образовательной реальности». 25 марта 2022 года в г. Чита Забайкальского края в дистанционном формате на платформе http://event.zabedu.ru .	краевой	участие
		Участие в заседании Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края.	краевой	участие
7	Ешиева Н.Ц.	Экологический конкурс «Кормушка»	муниципальный	участие
8	Кудреватых Ж.Н.	Флагман образования. Школа.	Всероссийский	участие

Публикации

№п/п	ФИО	Название публикации, название издания
1.	Паршина Г.Н.	Конспект урока по математике 4 класс, презентация . Инфоурок
		Конспект урока по русскому языку 4 класс , презентация Инфоурок
		Конспект урока по обучению грамоте, презентация 1 класс Инфоурок
2	Жапова М. А.	Конспект урока по математике 4 класс, презентация.
		Конспект урока по литературному чтению 4 класс , презентация Инфоурок
		Исследовательская работа Инфоурок
3	Маковеева Д.Б.	Статья по теме "Проектная деятельность с первого года обучения" Сборник «Итоги и перспективы введения

		ФГОС общего образования» 22 сентября 2021г, Чита
4.	Милушкина О.И	Публикация «Метапредметный урок для детей с ОВЗ» Сайт МОУ СОШ № 15, Пирамида успеха Публикация «Дыхательная гимнастика, как здоровьесберегающие технологии в работе учителя – логопеда с детьми ОВЗ» Сайт МОУ СОШ № 15, Пирамида успеха
5.	Щеголькова Е.А.	Публикация в Сетевом городе по результатам работы Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края «Меморандум по итогам Всероссийского форума классных руководителей» Публикации в Сетевом городе для родителей, учителей и детей с различными методическими рекомендациями.

Метапредметная кафедра

№ п. п	Ф.И.О.	Тема самообразования	На заседаниях МК (тема)	Школьный фестиваль	Конкурсы, публикации	Выступление на педсовете, семинаре
	Витковская Светлана Борисовна	«Использование современных педагогических и информационных технологий на уроках биологии с целью социального, личностного и профессионального развития обучающихся».	-	Школьный конкурс разработок урока по ЦОС 1 место	-	
	Кальдин Иван Викторович	Новые подходы к оздоровлению школьников	-	-	Выставка ДПИ (2 место) в ДДТ Выставка ДПИ в краеведческом музее г.Борзя 2 место	
	Наделяева Татьяна Анатольевна	Дистанционное обучение школьников	+	Школьный конкурс разработок урока по ЦОС (1 место)	«Этнографический диктант», «Географический диктант», «День Земли», Форум классных руководителей (участие) Туристический слет в ЛОУ «Никишиха» (участие) Стажировочная площадка «Туристско-краеведческая	+

					работа» (участие)	
	Подкорытова Татьяна Михайловна	«Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	+	«Масаровские чтения» (участие)	«День Земли», «Краеведческий диктант»	+
	Осинцева Наталья Михайловна	«Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.»	+	«Масаровские чтения» (участие) Школьный конкурс разработок урока по ЦОС (3 место)	Выставка ДПИ (2 место) в ДДТ Выставка ДПИ в краеведческом музее г.Борзя 2 место	+
	Спицин Антон Анатольевич	Особенности организации занятий силовыми упражнениями на уроках физкультуры	-	Школьный конкурс разработок урока по ЦОС (участие) «Масаровские чтения» (участие)	-	

Социально- гуманитарная кафедра

№ п.п	Ф.И.О.	Тема самообразования	На заседаниях МК (тема)	Школьный фестиваль	Конкурсы, публикации	Выступления на педсовете, семинаре
1.	Перебоева О.В.	«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся по модели: Дорога в жизнь»		Масаровские чтения		
2.	Лапшакова О.Ю.	«Повышение функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»		Масаровские чтения	«Флагманы образования»	
3.	Трухина Е.А.	«Использование тестов на уроках истории и общественных дисциплин как средство развития учебно-интеллектуальных умений учащихся»				
4.	Кальдина В.Н.	«Современные методы и организационные формы обучения		Масаровские чтения	«Флагманы образования»	

		предмету в условиях обновленных образовательных стандартов ООО, обеспечивающие качество образования и формирования функциональной грамотности»				
5.	Чипчеева А.В.	«Активизация деятельности обучающихся через музыкально-эстетическое и изобразительное творчество на уроках искусства»		Масаровские чтения	«Флагманы образования»	
6.	Сурова Н.А.	«Функциональное чтение на уроках русского языка 5-9 кл.»		Масаровские чтения	«Флагманы образования»	
7.	Ракитина М.Г.	«Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с текстом на уроках русского языка и литературы»		Масаровские чтения		
8.	Казакова Е.Г.	«Изучение и внедрение инновационных технологий обучения при подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку»				
9	Дамдинова Д.Д.Д.	«Совершенствование системы внеурочной деятельности в МОУ СОШ №42 пгт.Шерловая Гора в условиях реализации ФГОС»		Масаровские чтения	«Флагманы образования»	
10	Ковалева Е.Н.	«Новые стандарты в преподавании английского языка»				
11	Бахтина Н.Н.	«Современные тенденции популяризации детского чтения»				

12	Бараев У.В.	«Факторы возникновения детей «группы риска»		Масаровские чтения		
13	Радькова О.Г.	«Формирование мотивации к занятиям хореографией»				
14	Бабуева С.Ц.	«Использование современных технологий на уроках истории и обществознания с целью развития личности»				

Кафедра точных наук

№ п.п	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Балданова Оксана Дашинимаевна	Мотивация обучающихся и формирование компетенций у учащихся через применение сервисов платформы УЧИ.РУ на уроках математики.
2	Безбородова Любовь Александровна	ЦОР в организации дистанционного обучения.
3	Варич Нина Валерьевна	Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство развития познавательной активности учащихся в условиях реализации ФГОС
4	Горькова Ирина Викторовна	«Организация проектной деятельности в курсе информатики»
5	Рузиева Александра Петровна	«Организация образовательного процесса на уроках математике с использованием цифровых образовательных ресурсов»
6	Рыжакова Ирина Элбэковна	Современная методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС.
7	Харитоновна Людмила Дмитриевна	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся в классе с низким качеством мыслительной деятельности(слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.)

Информация об участии в профессиональных конкурсах:

	ФИО	год	название конкурса	уровень	результат участия
1	Балданова Оксана Дашинимаевна	2021	Флагианы образования. Школа	всероссийский	Сертификат участника
2	Варич Нина Валерьевна	2021	Флагианы образования. Школа	всероссийский	Сертификат участника № 63033
		2022	«Учебный 2022 год с	всероссийский	Диплом победителя

			<i>Марусей»</i>		
3	Рузиева Александра Петровна	2022	«Лучший урок с использованием ЦОР»	Школьный	Сертификат участника
4	Харитоновна Людмила Дмитриевна	2022	«Лучший урок с использованием ЦОР»	Школьный	2 место

Участие в конкурсах с детьми:

	ФИО учителя	ФИ ученика	название конкурса, конференции	уровень	результат участия
1	Варич Нина Валерьевна	Векерик Мария	Конкурс научных видео «Знаешь? Научи!»	всероссийский	Сертификат участия
			Креатив – лаборатория «Место, где я живу»	краевой	3 место
		Векерик Мария Мазитов Егор Слонич Егор Русинов Эдуард	«Неделя математики» на платформе Забайкальскиеаникулы.рф	краевой	участие
2	Горькова Ирина Викторовна	Горькова Диана	«Неделя математики» на платформе Забайкальскиеаникулы.рф	краевой	участие
3	Рузиева Александра Петровна	Шнайdt Светлана	«Неделя математики» на платформе Забайкальскиеаникулы.рф	краевой	сертификат
5	Балданова Оксана Дашинимаевна		Всероссийская олимпиада школьников - математика	Муниципальный	1 место
6	Безбородова Любовь Александровна	Дорофеева Анжелика	Всероссийская олимпиада школьников - астрономия	Муниципальный	3 место
		Лиханов Женя	Всероссийская олимпиада школьников - физика	Муниципальный	3 место
		Пальцева Лиза	НПК «Шаг в науку» (9-11 классы)	Муниципальный	2 место
		Пальцева Лиза	НПК «Шаг в науку» (9-11 классы)	Краевой	2 место
		Пальцева Лиза	Форум научной молодежи «Шаг в будущее», посвященный 175-летию со дня рождения отца русской авиации Н. Е. Жуковского	Международный	участие

Наличие публикаций за 2021-2022 учебный год

	ФИО учителя	название статьи, публикации	название издания	дата
1	Варич Нина Валерьевна	Управление развитием профессиональной компетентности педагогов как ведущее направление методической работы МОУ СОШ №42	Отправлено в ГУ ДПО ИРО Забкрая	5.05.2022

2	Харитоновна Людмила Дмитриевна	Управление развитием профессиональной компетентности педагогов как ведущее направление методической работы МОУ СОШ №42	Отправлено в ГУ ДПО ИРО Забкрая	5.05.2022
---	--------------------------------	--	---------------------------------	-----------

Выступление на совещаниях, семинарах, круглых столах по вопросам внедрения новых ФГОС:

№	ФИО учителя	Дата совещания, семинара, круглого стола	Форма работы	Вопрос, рассматриваемый на совещании, семинаре, круглом столе
1	Балданова Оксана Дашинимаевна	14.12.2021 г	Круглый стол	«Сравнительный анализ ПРП ООО «МАТЕМАТИКА» ФГОС 2 и 3 поколений»
2	Варич Нина Валерьевна	14.12.2021 г	Круглый стол	Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов
		13.04.2022 г	Круглый стол	Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ
3	Горькова Ирина Викторовна	14.12.2021 г	Круглый стол	Апробация Примерной рабочей программы по информатике
4	Харитоновна Людмила Дмитриевна	14.12.2021 г	Круглый стол	Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов
		13.04.2022 г	Круглый стол	Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ

Темы для самообразования, выбранные педагогами МК, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями- предметниками, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его **участие в конкурсах профессионального мастерства**: 2 учителя приняли участие на школьном уровне, 2 на всероссийском. На низкую активность педагогов повлияло продолжение пандемийного периода.

Информационное пространство.

Применение информационных технологий в процессе обучения в школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся. Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательный процесс. Все учителя оперативно заполняют классный электронный журнал, но доступ к этому ресурсу ограничен только учениками и их родителями, что создает проблемы быстрого обмена информацией. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения стало уже привычным и необходимым, так как дает возможность учителю нагляднее продемонстрировать явления и процессы, помогает учащимся лучше усвоить материал, самостоятельно подготовиться к уроку или выполнить проектную работу. Все учителя МК активно применяют ИКТ на своих уроках.

Первая проблема

- с базой ЦОР, которую не так сложно структурировать и систематизировать, но это пока не сделано по многим предметам.

Вторая проблема в том, что учителя применяют на уроках ЦОРы в разных формах. Одна из простых форм - сопровождение объяснения материала своей же презентацией, использование при объяснении видеофрагментов, картин, рисунков, схем, других медиа объектов. При этом остается неизменной ориентация на знаниевую составляющую содержание образования, изложенного в стандарте.

ФИО учителей, имеющих персональный сайт

№ п.п	Ф.И.О.	Ссылка на сайт
1	Балданова Оксана Дашинимаевна	https://infourok.ru/user/baldanova-oksana-dashinimaevna
2	Безбородова Любовь Александровна	
3	Варич Нина Валерьевна	https://bestschool-40.ucoz.ru/
4	Горькова Ирина Викторовна	https://infourok.ru/user/gorkova-irina-viktorovna
5	Рузиева Александра Петровна	
6	Рыжакова Ирина Элбэковна	https://infourok.ru/user/ryzhakova-irina-elbekovna
7	Харитоновна Людмила Дмитриевна	https://xn---7sbjacfebyblk2cj1abkgb2b0e.xn--p1ai/id612614 https://infourok.ru/user/haritonova-lyudmila-dmitrievna1
8	Чипчеева А.В.	https://multiurok.ru/chipcheeva https://infourok.ru/user/chipcheeva-anna-viktorovna
9	Ракитина М.Г.	https://infourok.ru/user/rakitina-marina-gennadevna
10	Кальдина В.Н.	https://www.yaklass.ru/profile/a0f52c86-3d4d-4fc3-b422-974a14c38d3f
11	Лапшакова О.Ю.	https://nsportal.ru/lapshakova-olga-yurevna
12	Сурова Н.А.	https://infourok.ru/user/surova-nadezhda-andreevna
13	Перебоева О.В.	https://nsportal.ru/olga-vasilevna-pereboeva https://infourok.ru/user/pereboeva-olga-vasilevna1 https://multiurok.ru/olgaolga19542
14	Радькова О.Г.	https://infourok.ru/user/radkova-oksana-gennadevna

Не все сайты педагогов имеют соответствующее наполнение (контент). Поэтому педагогам нужны рекомендации по работе с персональным сайтом. Это одна из задач на следующий учебный год.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МК соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, заседаний МК отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы некоторых МК, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МК (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.
6. Пассивность, загруженность, нежелание педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

Позитивные тенденции:

1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МК.
2. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
6. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Предложения на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе реализации ФГОС .
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
4. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МК, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; практически все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Рекомендовать на 2022-2023 учебный год:

Проблема школы: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»

Методическая тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей достойной конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Методические темы методических кафедр школы:

«Социально-гуманитарная»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области
«Начальных классов»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области
«Естественно-научная»	Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области

С учетом проведенного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко **планировать «зоны ответственности»** и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических кафедр.
3. При согласовании планов работы методических кафедр педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, **мотивировать педагогический коллектив** к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

